

39. izziv: Oblikovanje naključnih skupin

... za delo ali igro

“Že zadnjič sem bil v Anini skupini,” je nergal Tim. “Zakaj moram biti spet v njeni skupini?”

“Izbral si isto barvo kot ona, je res? Rumeno?” je odgovoril učitelj.

“Ja. Ampak nisem hotel rumene.”

“Mogoče boš naslednjič izbral drugačno barvo kot Ana.”

“Presneto!” Tim se je skrušen pridružil rumeni skupini. “Sreča pa taka!”

Učitelj se je nasmehnil odzivu učenca tretjega razreda in bil zadovoljen, da je že kmalu po začetku šolskega leta učvrstil metodo oblikovanja skupin.

Deset načinov oblikovanja naključnih skupin

1. *Sodi in lihi*: Štejte, začnite z 1. Vsi lihi gredo skupaj, vsi sodi skupaj. Znotraj vsake skupine ponovno štejte na enak način, da dobite štiri skupine.
2. *Abeceda*: Učenci vzamejo lističe, na katerih so črke abecede – različnih črk je toliko, kolikor skupin želimo. Tiho v mislih izberejo besedo, ki se začne na črko z lističa, denimo *deček* za črko D. Potem se premikajo naokoli in govorijo le svojo besedo, da najdejo druge, ki imajo besede z enako začetno črko. Skupino črke D lahko sestavljajo *deček, dinozaver, denar, debel* in morda še enkrat *deček*. Ta dejavnost podpira znanje abecede in fonemsko zaznavanje.
3. *Sladke besede*: Iz vreče ali posode učenci na slepo srečo vlečejo zavite bonbone; ena barva ali vrsta bonbona ponazarja eno skupino. Na primer, vsi rdeči bonboni pomenijo eno skupino. Ko se učenci pravilno razdelijo v skupine, lahko bonbone pojejo.

Oblikovanje naključnih skupin: Učitelji poznamo težave, ki jih lahko povzroči oblikovanje prilagodljivih, mešanih skupin. Poznamo izjave, kot sta npr.: “Ali sem lahko v ...-ovi skupini?” in: “Nočem biti z ...” Obstaja način, kako to težavo obiti. Na začetku šolskega leta razložite, da boste vse skupine oblikovali vi in da bo v času do konca leta vsak delal z vsakim. Nato uporabite različne zamisli, da to izvedete na hiter, ustvarjalen in nadzorovan način.

4. *Stiski rok*: Učenci iz posode izvlečejo listke s številkami. Številke skrijejo, hodijo okoli in se rokujejo z drugimi – število na lističu določa število stiskov rok. Skupine sestavijo tako, da hitro poiščejo sošolce z enakim številom stiskov rok.
5. *Besede*: Uporabite besede, ki se nanašajo na učno temo – toliko besed, kolikor hočete skupin. Na primer: če želite narediti šest skupin pri naravoslovju, so lahko besede na lističih *elektrika, vod, amper, žice, negativno, pozitivno*. Učenci vlečejo lističe in potem poiščejo druge učence z isto besedo.
6. *Tihi znaki*: Glagoli *lesti, skakati, drsati, preskočiti in plaziti se* ali izrazi za občutke, kot so *žalosten, vesel, jezen in živčen*, so napisani na naključno izbranih lističih in učencem povedo, kako naj se obnašajo, da bodo našli svojo skupino.
7. *Srečne družine*: Na slepo srečo izbrani lističi, na katerih so navedeni člani družine, vodijo učence do njihovih “družinskih skupin”. Na primer, mama Kos, oče Kos, stric Kos, sestra Kos in dojenček Kos sestavljajo eno skupino.
8. *Pojmo skupaj*: Naključno izbrani lističi navajajo preproste pesmi, ki jih učenci poznajo (npr. *Bila je huda mravljica*). Na znak se učenci začnejo premikati po učilnici, pojejo pesmice z listkov in iščejo druge, ki pojejo isto pesem.
9. *Nenaden preobrat*: Naključno izberite toliko učencev, kolikor skupin želite, na primer pet učencev za pet skupin, in skupine oštevilčite. Ti učenci izmenično izbirajo učence iz razreda. Brž ko na slepo izvlečete številko (1–5), gre izbrani učenec v skupino, označeno z izvlečeno številko. Nihče ne ve, kje bo končal.
10. *Vprašanja in odgovori*: Na lističe napišite toliko vprašanj, kolikor želite imeti skupin; pravilni odgovori določajo članstvo v skupini.

1. Opomba: Naključne skupine so heterogene, zbrane skupaj za določeno igro, dejavnost, projekt ali nalogo. To niso skupine za poučevanje – te po navadi določamo glede na potrebe.

2. Opomba: Če nočete uporabiti sladkarij, vzemite barvne žetone za poker, ploščice igre “skakanje bolh” ali majhne lističe.

3. Opomba: Uporabite lahko tudi nove besede ali črkovanje besed na lističih.



Ste se kdaj izognili dejavnosti v skupinah, ker je bila že misel na razporejanje učencev v skupine preveč za vas?